



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Perspectiva de la inclusión educativa en La Rioja. Personas con síndrome de Down

Autor/es

RAQUEL LACABE BARRACHINA

Director/es

MARÍA NEUS CAPARRÓS CIVERA

Facultad

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Titulación

Grado en Trabajo Social

Departamento

DERECHO

Curso académico

2016-17



Perspectiva de la inclusión educativa en La Rioja. Personas con síndrome de Down, de RAQUEL LACABE BARRACHINA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2017

© Universidad de La Rioja, 2017

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**PERSPECTIVA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA
RIOJA**

PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Alumna: Raquel Lacabe Barrachina

Tutora: Neus Caparrós Civera

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

AÑO ACADÉMICO 2016-2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. HIPÓTESIS	7
3. METODOLOGÍA	9
4. EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	13
4.1 ¿Cuál ha sido la historia y evolución de la inclusión educativa?	13
4.2 ¿Cómo llevar a cabo la educación inclusiva?	17
4.3 ¿Existe marco normativo?	20
4.3.1 Marco normativo internacional	20
4.3.2 Marco normativo estatal	24
4.3.3 Marco normativo autonómico	26
4.4 ¿Inclusión educativa en La Rioja?	27
4.4.1 Perspectiva de la Consejería de Educación, Formación y empleo de La Rioja	27
4.4.2 Perspectiva del equipo técnico de apoyo a las personas con síndrome de Down dentro del aula	30
4.4.3 Perspectiva del profesorado de los centros educativos ordinarios	32
4.4.4 Perspectiva de los padres/madres de personas con síndrome de Down en edad de escolarización obligatoria	35
5. CONCLUSIONES	37
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
7. ANEXOS	42

RESUMEN

En el presente estudio se ofrece la perspectiva que se tiene en torno a la educación inclusiva en La Rioja para los menores con síndrome de Down.

Se ha llevado a cabo un estudio cualitativo basado en entrevistas a los agentes involucrados en el proceso de inclusión educativa; además del estudio cuantitativo a través de cuestionarios y una exhaustiva revisión bibliográfica con el fin de conocer el recorrido y situación que se ha dado.

Como agentes implicados e informantes de la realidad social se ha considerado a las propias familias con hijos en edad de escolarización obligatoria de La Rioja con síndrome de Down quienes relatan la situación que viven; el profesorado técnico que proporciona apoyo individualizado al menor con síndrome de Down dentro del aula a partir de la visión como personal involucrado en el proceso; el profesorado de los centros educativos de Logroño, y el subdirector general de Ordenación Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad de La Rioja, aportando la visión y líneas de actuación desde la consejería de educación.

Todo ello converge en ver la falta de recursos en los centros educativos ordinarios para proporcionar los apoyos necesarios, o la importancia de cambiar la metodología de enseñanza actual hacia nuevos métodos, etc.

Palabras clave: discapacidad intelectual, Necesidades Educativas Especiales, Centro educativo ordinario, Centro Educativo Especial, integración e inclusión.

ABSTRACT

The present study offers a new perspective with regards to inclusive education in the La Rioja region for children under the age of eighteen having diagnosed with Down Syndrome.

The research was based on both qualitative and quantitative assessments. The former was carried out in the form of surveys, targeting groups affected by the inclusive process, while the latter involved the revision of currently available relevant scientific literature.

The qualitative survey targeted four groups, which were selected to ensure the comprehensiveness of the evaluation. Families having children diagnosed with Down Syndrome in compulsory education, in order to gain a thorough understanding of the reality they live in/face; Teachers providing individual support for these children in the classroom, for professional evaluation; Other teachers for additional/further professional opinion; The vice principal of the Ordenacion Educativa, Innovacion y atencion a la diversidad de la Rioja, to share the vision and future course of action of the Consejeria de Education.

The study identified the lack of resources to provide the necessary support at the regular educational institutions as the main problem, as well as the importance of changing current methodology, including new methods.

Keywords: intellectual disability, special educational needs, ordinary educational center, special education center, scholastic integration and education inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de dar respuesta a cómo se encuentra la educación inclusiva en La Rioja respecto a las personas con síndrome de Down.

La inclusión es un tema socialmente relevante, debido a que todas las personas a lo largo de la vida forman parte del proceso de socialización en los distintos ámbitos en los que nos desenvolvemos, entre los que destaca la interacción familiar, los grupos de iguales, los centros educativos, etc.

Todo ello permite que se mejore la situación social de las personas que nos rodean, por lo que desde el trabajo social es totalmente importante estudiar cómo se encuentra la educación inclusiva, y cómo se puede lograr la socialización y mejora de la vida de las personas que se sitúan en desventaja social, como son las personas con discapacidad intelectual.

Actualmente se habla de inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad, ya sea inclusión laboral, inclusión social, inclusión educativa...sin embargo, ¿qué quiere decir el término inclusión?, en muchas ocasiones se dice que se está llevando a cabo la inclusión, no obstante, se ha querido demostrar a través de este trabajo si realmente se está trasladando a la práctica en el ámbito académico, en la etapa educativa de escolarización obligatoria.

Para encontrar respuesta a cómo se encuentra el tema actualmente en La Rioja se ha obtenido información de diferentes fuentes.

Se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica y documental, con el fin de conocer la situación en la que se encuentra el colectivo analizado, cómo ha evolucionado la educación inclusiva y cómo está o debería de estar actualmente. Así como las diferentes leyes que existen tanto a nivel internacional, nacional y autonómico.

Para complementar y acercar la visión a la situación en la que se encuentra la Comunidad Autónoma de La Rioja en materia de inclusión educativa se han realizado una serie de entrevistas y cuestionarios a los agentes implicados en el tema, es decir, a las familias y profesorado de apoyo a las personas con síndrome de Down, al profesorado en general y a la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja.

2. HIPÓTESIS

Las hipótesis que se plantean son las siguientes:

- Todos los menores en edad de escolarización con o sin discapacidad intelectual tienen las mismas oportunidades de estudiar en un centro educativo normalizado.
- Todos los padres tienen derecho a decidir qué tipo de educación van a recibir sus hijos, independientemente de las características cognitivas de los mismos.
- De acuerdo a la normativa existente, se facilita la derivación de los menores con discapacidad intelectual a Centros de Educación Especial.
- Los costes derivados de los apoyos educativos en centros ordinarios son asumidos por la unidad familiar.
- La inclusión educativa beneficia en el desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual.

3. METODOLOGÍA

El trabajo que se ha desarrollado ha sido de tipo empírico, se ha llevado a cabo un trabajo de campo.

Previamente se ha procedido a una revisión bibliográfica para conocer la evolución y significado que adopta la educación inclusiva, así como el conocimiento de los derechos que tienen los menores en edad de escolarización y las disposiciones legales a las que se pueden acatar las familias que tienen hijos o hijas con síndrome de Down, cuáles son sus derechos y cuáles se están llevando a la práctica o en su contra, los que están siendo vulnerados. Se han utilizado bases de datos del Gobierno de La Rioja, de la Asociación Riojana para Personas con Síndrome de Down y del Instituto Nacional de Estadística, así como dialtet.

Posteriormente se ha llevado a cabo una parte experimental donde se han utilizado tanto técnicas cualitativas, basada en entrevistas semi-estructuradas, como cuantitativas a través de cuestionarios de respuestas múltiples. Por lo que se ha diseñado un cuestionario y elaborado un guion de entrevistas, obteniendo información necesaria para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

Por ello se ha comenzado con las entrevistas, con el fin de conocer el por qué de la realidad estudiada

La entrevista utilizada ha sido de tipo semiestructurada, puesto que se han realizado preguntas abiertas y se ha dejado libertad al entrevistado para que aportara todo aquello que creía conveniente o describiese en más profundidad la situación que está viviendo o ha vivido.

Como ya se ha señalado, las entrevistas han sido realizadas a diferentes agentes que se encuentran involucrados en la educación inclusiva, por ello se ha contactado con la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja (Anexo 1); al profesorado técnico que da apoyo en los colegios ordinarios a las personas con discapacidad intelectual, con el fin de saber qué opinan al respecto, con qué problemas se encuentran, etc. (Anexo 2); y a las familias que tienen menores en edad de escolarización obligatoria con síndrome de Down, con el objetivo de conocer la situación real en la que se encuentran (Anexo3).

Es necesario señalar que el profesorado técnico a los que se ha a realizado entrevistas son los profesionales de la Asociación Riojana de Personas con Síndrome de Down, debido a que son ellos quienes actualmente están llevando a cabo las adaptaciones curriculares y proporcionan los apoyos necesarios dentro del aula, a través de un convenio de colaboración con la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de La Rioja.

Por medio de Down La Rioja se ha accedido a conocer cuántas personas se encuentran en edad de escolarización obligatoria, para realizar las entrevistas a los familiares de los menores con síndrome de Down.

A todas ellas se les ha informado del estudio que se ha realizado, dándoles la oportunidad de responder la entrevista sobre su situación.

Los datos extraídos de Down La Rioja son los que se detallan en la siguiente tabla:

TABLA 1: PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA RIOJA

MENORES CON SÍNDROME DE DOWN	
Escolarizados	25
MUESTRA REPRESENTATIVA	6,25

De los veinticinco usuarios escolarizados en La Rioja que tienen síndrome de Down han accedido a ser entrevistados para conocer la situación en la que se encuentran o se han encontrado ocho familias.

Respecto al estudio cuantitativo han sido realizados una serie de cuestionarios de respuesta múltiple al profesorado de los colegios ordinarios (Anexo 4), con el objetivo de conocer qué opinan de la educación inclusiva, qué representa, impedimentos que pueden tener en el desarrollo de las clases, etc.

Los colegios de Logroño que ofrecen estudios de educación obligatoria es decir, desde segundo ciclo de educación infantil hasta 4º curso de la E.S.O. (desde los 6 años hasta los 16 años) son los que se detallan en la siguiente tabla:

TABLA 2: CENTROS EDUCATIVOS ORDINARIOS DE LOGROÑO

COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LOGROÑO		
1. CEIP Bretón de los Herreros	8. CEIP Gonzalo de Berceo	15. Obispo Blanco Nájera
2. CEIP Caballero de la Rosa	9. CEIP Juan Yague	16. San Francisco
3. CEIP Doctor Castroviejo	10. CEIP La Guindalera	17. San Pío X
4. CEIP Duquesa de la Vitoria	11. CEIP las Gaunas	18. Siete Infantes de Lara
5. CEIP El Arco	12. CEIP Madre de Dios	19. Varia
6. CEIP Escultor Vicente Ochoa	13. CEIP Milenario de la Lengua Castellana	20. Vélez de Guevara
7. CEIP General Espartero	14. CEIP Navarrete el Mudo	21. Vuelo Madrid-Manilla
COLEGIOS PRIVADOS CONCERTADOS		
22. CPC Alcaste	27. CPC La Inmaculada	32. CPC Rey Pastor
23. CPC Compañía de María	28. Los Boscos	33. CPC Sagrado Corazón
24. CPC Divino Maestro	29. CPC N ^a S ^a del Buen Consejo	34. Salesianos Domingo Savio
25. CPC Escuelas Pías	30. CPC Paula Montal	35. CPC San José
26. Inmaculado Corazón de María	31. CPC Purísima Concepción y Sta M ^a Micaela	36. CPC Santa María Marianistas
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		
37. I.E.S Batalla de Clavijo	40. I.E.S Escultor Daniel	43. I.E.S Práxedes Mateo Sagasta
38. I.E.S Comercio	41. I.E.S Hermanos D'Elhuyar	44. I.E.S Tomás Mingot
39. I.E.S Duques de Nájera	42. I.E.S Inventor Cosme García	

Tabla 2. Oferta educativa Gobierno de La Rioja

No obstante, según ha informado Down La Rioja, no todos ellos proporcionan apoyo escolar dentro del aula, tan solo lo realizan los siguientes centros educativos:

TABLA 3: CENTROS ORDINARIOS INCLUSIVOS

CENTROS EDUCATIVOS CON APOYO DENTRO DEL AULA		
CPC Alcaste	CPC Rey Pastor	CPC San José
CPC Paula Montal	CPC Sagrado Corazón	CPC Santa María Marianistas

Tabla 3. Down La Rioja (2016)

Con el fin de realizar una aproximación a la realidad existente se han seleccionado de manera aleatoria una serie de centros educativos para responder a los cuestionarios, buscando una muestra representativa de todos ellos. Por lo que los centros educativos que han formado parte del trabajo han sido los siguientes:

TABLA 4: CENTROS EDUCATIVOS ENCUESTADOS

CENTROS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO		
CEIP Bretón de Los Herreros	CEIP Siete Infantes de Lara	CPC San José
CEIP General Espartero	CEIP Vuelo Madrid-Manilla	CPC Santa María Marianistas
CEIP Madre de Dios	CPC Paula Montal	IES Comercio
CEIP San Francisco	CPC Rey Pastor	IES Hermanos D'Elhuyar

A través del cruce de los diferentes datos obtenidos tanto por técnicas cualitativas, como cuantitativas y mediante la revisión documental se ha establecido una triangulación de análisis sobre la educación inclusiva en La Rioja.

4. EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

4.1 HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para poder estudiar y entender la inclusión educativa es de gran importancia conocer los orígenes de este término. Es necesario saber el por qué y cómo se ha llegado hasta la situación en la que nos encontramos en la actualidad, donde se busca la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, como se irá detallando a continuación.

Este trayecto no ha sido único ni de manera lineal, debido a que se han ido tomando diferentes caminos y se ha desarrollado a ritmos y tiempos distintos.

La inclusión educativa¹ nace “desde la negación explícita o tácita del derecho de distintos grupos de personas a la educación (ya fueran mujeres, alumnos con Necesidades Educativas Especiales, personas de otras culturas, etc.)”(Parrilla, 2009, p.11)

A raíz de esta situación, surge el origen de la nueva conciencia social que la UNESCO refrenda y expande sobre las desigualdades en el cumplimiento del derecho a la educación, lo cual lleva a que en la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Jomtien (Tailandia) se promueva desde una serie de países desarrollados la idea de una educación para todos (Parrilla, 2002). Lo cual ha representado un hito importante en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano (UNESCO, 1990).

A raíz de la anteriormente mencionada Conferencia en Tailandia, cuatro años después, en la Conferencia de Salamanca se unieron 88 países y 25 organizaciones internacionales que asumieron la idea de desarrollar y promover sistemas educativos inclusivos. Ello llevó a cabo el denominado movimiento inclusivo que actualmente se persigue.

El segundo aspecto de gran importancia tomado en la misma declaración de Salamanca hacía referencia a que la inclusión educativa se debía tomar como un derecho de todas

¹ **INCLUSIÓN EDUCATIVA:** “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.”(UNESCO, 1990)

las personas, no solamente de aquellas que tienen Necesidades Educativas Especiales² (NEE).

Por ello, la inclusión supuso un reto para crear espacios de aproximación de distintas disciplinas, como la educación especial, sociología de la educación, antropología, psicología etc. Sin embargo, la inclusión no se ha referido a un tema solo educativo, sino principalmente social. Tal y como expresa Parrilla (2009) se lucha en contra de la exclusión de ciertos grupos a la sociedad con el objetivo de que todas las personas que se encuentran en ventaja o desventaja socialmente puedan formar parte de los mismos derechos y oportunidades.

Antes de llegar a la inclusión educativa, o a comenzar a hablar de ella, se han producido una serie de respuestas sociales respecto a la diversidad, las cuales se van a explicar a continuación.

Primeramente, la sociedad se encontraba en una situación de exclusión educativa de las personas diferentes. La diversidad se ha entendido tradicionalmente desde la perspectiva negativista, por lo que todos los esfuerzos han llevado a luchar contra ella, se ha basado en el intento de ordenar y controlar la diversidad en la escuela, no asumiéndola como oportunidad de mejora.

El segundo momento destacable se denomina “segregación”, donde se reconoce el derecho a la educación diferenciada según grupos. Se produce la incorporación de distintos colectivos a la escolaridad, pero en condiciones que se denominan como segregadoras. (Parrilla, 2009)

La escuela graduada sirvió para incorporar a la educación a aquellos alumnos de clases sociales desfavorecidas, basándose su organización en distintas ramas y especialidades destinadas a los alumnos de distintas clases y origen social, las escuelas separadas para personas pertenecientes a grupos culturales y minorías étnicas cumplieron el mismo

² Se entiende por alumnado que presenta **Necesidades Educativas Especiales**, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; art.73)

papel en relación a las diferencias por motivos culturales, así como los categorizados como deficientes fueron escolarizados en la red de Centros de Educación Especial³.

Posteriormente, en los años 50-60, se llevaron a cabo las reformas integradoras, las cuales llevaron a cabo un cambio de dirección en el reconocimiento del derecho a la educación. Se proponen una serie de cambios en los sistemas educativos, tendentes a corregir las desigualdades que se producían con los procesos de segregación.

Comprensividad, coeducación, educación compensatoria e integración escolar son los distintos nombres que reflejan las diferentes opciones para incorporar a los distintos grupos a la escuela ordinaria.

En torno a los años sesenta, a pesar de que en España no se llevó a cabo hasta mediados los ochenta, se produjo el proceso de integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la escuela ordinaria. Este proceso se rige por su propia legislación y supuso el traspaso de los alumnos de los centros específicos a los ordinarios. Ha sido un proceso criticado por haberse efectuado con escasos o nulos cambios de la escuela ordinaria, lo que conlleva la mera integración física, y no real. En ningún modo se garantiza el derecho a recibir respuestas a las propias necesidades desde la igualdad.

Finalmente, las reformas integradoras plantean problemas que se derivan del tipo de proceso que han seguido. A pesar de los cambios parciales de tipo curricular, organizativo y hasta profesionales, la escuela tiene dificultades para acoger la idea de la diversidad.

La educación inclusiva supone dos procesos interrelacionados: el proceso de incrementar la participación de los alumnos en la cultura y el currículum de las comunidades y escuelas ordinarias, y el proceso de reducir la exclusión de los alumnos de las comunidades y las culturas normales.

De esta manera, la inclusión busca participar en la comunidad de todos en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa en la sociedad, en el aprendizaje en las escuelas.

³ Son Centros de Educación Especial organizados según categorías de déficit y con sus propias propuestas curriculares no siempre reguladas por una normativa y muy dependientes de la buena voluntad y capacidad de entrega y saber hacer de los profesionales (Meler, 1989)

CUADRO 1: EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	DISCAPACIDAD
Exclusión	Infanticidio/internamiento
Segregación	Escuelas especiales
Integración	Integración educativa
Reestructuración	Educación inclusiva

Cuadro 1.: Evolución de la educación.

Por lo que se ha podido ver al estudiar la evolución originada, se puede observar que el interés por la educación inclusiva ha ido creciendo progresivamente, concibiéndola desde un punto de vista más amplio que el de integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (Barrio, 2009).

La educación inclusiva es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y aprendizaje equitativo, proporcionando una mayor calidad educativa. Aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales, educando juntos a todo el alumnado. (Barrio, 2009).

Es importante distinguir entre el modelo de integración educativa y la propuesta de inclusión educativa, que aunque comparten aspectos comunes, la inclusión pretende evitar los errores que se produjeron en el planteamiento de la integración escolar.

La integración se basa en la normalización de la vida de los alumnos con N.E.E. Para estos, se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales. La integración también propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos, y supone la existencia de una segregación, en este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él (Barrio, 2009)

No obstante, la inclusión se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles y se dirigen a todos los alumnos y personas. La heterogeneidad es entendida como normal y se basa en un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están implicados, mejorando la

calidad educativa para todos los alumnos. Todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.

En este caso, el currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino que las aprenda de diferente manera.

4.2 ¿CÓMO LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Es importante conocer qué significa atención a la diversidad, definido como objeto de estudio, partiendo de la importancia que tiene dentro de la educación inclusiva, a través de medidas ordinarias y extraordinarias en los centros educativos ordinarios. Éstas se desarrollaron en el Plan de Atención a la Diversidad que forma parte del proyecto educativo de los centros (Barrio, 2010). La adaptación curricular forma parte de las medidas que se deben tener en consideración.

En palabras de Barrio (2010) “la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos”, esta idea ha sido remarcada por otros autores, en líneas de Barrio, señalándose que la integración escolar se ha caracterizado por plantear el reto de atender en la escuela ordinaria a los alumnos para los que era necesaria una respuesta diferente y que eran encaminados hacia otro tipo de centros (Fernández, 2009).

Por su parte, la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan discapacidad (Stainback, Stainback y Jackson 1990).

“Se busca que en la escuela se lleve a cabo el derecho a la educación, igualdad de oportunidades y la participación, ya que no pone requisitos ni mecanismos de entrada, selección o discriminación de ningún tipo, caracterizada por la convivencia en igualdad y diversidad”. (Fernández, 2006, p. 135-136)

Existen muchas denominaciones, como “educación inclusiva”, “educación integradora”, “educación en la diversidad”, “educación para todos”, “atención a la diversidad”... en todos los casos se mantiene la idea de responder a las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su naturaleza o grado de necesidad que presenten. Educación sin

exclusiones en la que convivan y aprendan alumnos de distintas condiciones sociales, diferentes culturas y distintas capacidades e intereses (Fernández 2009).

Ainscow (citado por Fernández 2006) refleja que la educación de orientación inclusiva pretende disminuir las barreras de aprendizaje y a la participación, independientemente de quién las experimenta y dónde se encuentren las barreras.

En la práctica éste fenómeno no es fácil, debido a que implica un cambio en los Proyectos Educativos de los centros docentes, de forma que contribuya a reconsiderar su organización, currículum y servicios entre otros aspectos.

Es por ello que según se desprende del estudio de FEAPS (2004) no se puede educar a un niño sin estar comprometida la sociedad entera. El sistema educativo es un sistema complejo, en cuyo núcleo central está el alumnado, su familia y los profesionales. Este núcleo está inserto en un entorno social que responde a un modelo social determinado y un modelo educativo coherente.

El enfoque curricular debe ser único, abierto, flexible e integral. Con carácter interactivo entre las condiciones del propio alumnado y las condiciones del contexto educativo. Los currículos abiertos y flexibles son necesarios para dar respuesta a la diversidad, permitiendo tomar decisiones según las diferentes realidades (Feaps, 2004).

Consecuentemente, como detalla y explica Fernández (2009), es necesario e importante la elaboración de un proyecto común en el que participe toda la comunidad; un proyecto educativo que, en base a su propia realidad educativa, contemple una nueva forma de organización, de concebir el currículum y los servicios educativos; y finalmente, elaborar un proyecto impregnado por una serie de valores éticos.

Llevar la inclusión a la práctica educativa no es tarea fácil, debido a que implica un cambio en los proyectos educativos de los centros docentes, reconsiderando su organización, currículum y servicios.

“Las claves inclusivas internas del aula son las más importantes, donde se puede señalar los siguientes aspectos a considerar:

- a) Asunción de un currículum común para todo el alumnado. Diseñado un currículum pensado en todo el alumnado; diversificando objetivos, contenidos, actividades, metodologías...

- b) La planificación colaborativa de la enseñanza. Planificando la enseñanza conjuntamente con todo el profesorado, desarrollando actividades interdepartamentales, inter-disciplinares e inter-grupales, colaborando con otros profesionales de la educación y con otros centros educativos del entorno
- c) La ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del profesorado. Incorporando el uso de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, utilizando distintos estilos de enseñanza, fomentando procesos de enseñanza participativos, activos, creativos y de equidad, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, etc.
- d) La aplicación de nuevas metodologías flexibles y cooperativas. La enseñanza cooperativa, los grupos flexibles y el apoyo entre iguales favorecen la participación, las relaciones personales y el respeto mutuo.
- e) La apertura del aula al profesorado de apoyo para el desarrollo conjunto del currículum. Desarrollando nuevos roles colaborativos, planificando actividades adaptadas a las necesidades del alumnado, atendiendo a los posibles procesos de exclusión/inclusión educativa, etc.
- f) Las relaciones auténticas en el aula, con normas y reglas claras para todos. Consensuando normas y pautas de comportamiento, utilizando estrategias de resolución de conflictos entre el alumnado, alumnado-profesorado, etc.
- g) La actitud de compromiso y reflexión del profesorado. Asumiendo compromisos inclusivos, rechazando e interviniendo en los procesos de exclusión, eliminando barreras para la participación el alumnado en la vida del aula, evitando e interviniendo en situaciones de discriminación o desigualdad, etc.” (Barrio, 2009, p. 27-28)

A lo largo del estudio se habla de llevar a cabo las adaptaciones curriculares, en líneas de Drapeu (citado por Peñafiel, Torres & Fernández, 2014) se señalan una serie de pasos para adecuar los contenidos, como definir los contenidos; organizar los temas y subtemas; valorar la posibilidad de utilizar palabras clave, para que sirvan de referentes y ayuden a memorizar, organizar, etc; establecer secuencias que determinen los distintos niveles a ser logrados; y ajustar la complejidad y profundidad.

Gartin y otros (citado por Peñafiel, Torres & Fernández, 2014), señalan una serie de sugerencias para llevarlo a cabo, como es la utilización de diferentes estrategias

instructivas (aprendizaje cooperativo, contratos...); omitir detalles innecesarios; reducir el nivel de dificultad de lectura de los textos; proporcionar claves, entradas, apuntes y retroalimentación durante las actividades; dividir textos en pequeñas lecturas; utilizar apoyos visuales, descomponer contenidos en secciones más pequeñas...

4.3. MARCO NORMATIVO

Se comenzó a defender, desde mediados de los años 80 y principios de los 90, que la separación debería ser mínima y se debía requerir un razonamiento obligado. Por ese motivo, se defiende la necesidad de reformar la educación general y especial de manera que constituía el mayor recurso para todos los estudiantes (Martínez, De Haro & Escarbajal, 2010).

Esta nueva corriente, surgida a partir de la Conferencia mundial de Educación para Todos, celebrada en 1990 en Jomtien (Tailandia), tenía un objetivo que iba más allá de la integración y que consiste en reestructurar las escuelas para responder a las necesidades de todos los niños.

A continuación se van a mostrar los avances que se han dado en la educación inclusiva, así como las diferentes normativas y artículos que apuestan por la educación inclusiva, a los cuales, se debe hacer referencia para conocer la situación legislativa en la que nos encontramos, tanto a nivel internacional como estatal y autonómico.

4.3.1 Marco Normativo Internacional

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marcó un hito en la historia de los Derechos Humanos. Se elaboró por representantes de todas las regiones del mundo.

Fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, y estableció por primera vez los Derechos Humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) se hace referencia al artículo 1, *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”*

En el artículo 2 de la misma Declaración se expresa que todas las personas tienen los mismos derechos, *“Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición (...).”*

En referencia a la educación, en su artículo 26, se pone de manifiesto el derecho a la misma, declarando que debe ser igual para todos, y en el apartado 3 del mismo artículo, se referencia el derecho a que los padres escojan la educación que deseen para sus hijos:

“(1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

(2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

(3) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”

Once años después, el 20 de noviembre de 1959, la misma Asamblea refiere a los niños los derechos humanos anteriormente citados, enmarcándolos con principios de igualdad y no discriminación.

De la Declaración de los Derechos del Niño, en materia de educación se destaca el principio V, donde se habla de los niños con discapacidad física o mental *“El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.”*

En el principio VII, se hace referencia a los costes que debe suponer la educación obligatoria, que deberá ser gratuita y obligatoria, *“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de*

igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.”

La Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989, adopta la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporando matices en la educación de los niños con discapacidad.

Artículo 23, se insiste en que el niño impedido debe contar con los recursos oportunos: “(...) 2. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él.

3. En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible.(...)”

En su mismo artículo 28, se recalca que la educación se debe reconocer en condiciones de igualdad, obligatoria, gratuita y se debe fomentar el desarrollo: “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan

acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados; d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar. (...)”

En 1990 en Jomitem (Tailandia) la UNESCO promulgó la Declaración Mundial sobre una Educación para Todos, representando un hito importante en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano (UNESCO, 1990)

La Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad fue aprobada el 13 de diciembre de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, y quedaron abiertos a la firma el 30 de marzo de 2007. Se obtuvieron 82 firmas de la convención y 44 del Protocolo Facultativo, así como una ratificación de la Convención.

Se trata del primer instrumento amplio de derechos humanos del siglo XXI y la primera convención de derechos humanos que se abre la firma de las organizaciones regionales de integración. Marca un cambio de las actitudes y enfoques respecto de las personas con discapacidad.

Dicha convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. Se reafirma que todas las personas con todos los tipos de discapacidad deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

La mencionada convención fue ratificada por España el 23 de noviembre de 2007, y publicada en el Boletín Oficial del Estado el 21 de abril de 2008.

En su Artículo 1 se manifiesta que nace con el *“propósito de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”*

En materia de educación, en su artículo 24, se expresa la igualdad que se debe dar hacia las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, y asegurando la educación inclusiva *“Los Estados Partes reconocen el derecho a las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida. (...)”*

4.3.2. Marco Normativo Estatal

En España, se reconoce el derecho a la Educación de las personas con discapacidad en la Constitución Española de 1978, concretamente en el artículo 27, donde se expresa lo siguiente:

1. **Todos tienen el derecho a la educación.** Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el **pleno desarrollo de la personalidad humana** en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. (...)
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el **derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza**, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del **respeto a los principios constitucionales**.
7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
8. **Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.**
9. **Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca (...).**

Además de la existencia de otros muchos artículos de la misma donde se refleja la igualdad que debe existir entre todos los ciudadanos, no obstante, se resalta el

mencionado artículo por hacer constar la igualdad y el reconocimiento de derechos dentro de la educación, tema tratado en el presente estudio.

La Educación en el ámbito estatal se regula de manera general a través de la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, la cual modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Uno de los artículos modificados por ésta es el artículo 1b, donde se reafirma la importancia de la “educación inclusiva, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación”

Legislativamente, se encuentran por un lado las leyes generales de educación donde se enmarca cómo se debe regular dicha materia; en segundo lugar, se desarrolla la normativa de Atención a la Diversidad para atender la regulación normativa que debe desarrollar todo aquel sujeto que se pueda concebir como “diverso”, qué proceso se debe llevar a cabo, etc.

Las personas con discapacidad intelectual son denominadas como uno de los bloques de población diversa, por lo que también se debe hacer referencia a las siguientes disposiciones legales:

- El Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.

Artículo 1: Objeto.

“(…) Regular las medidas que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de cualquier otro tipo, reforzando aquellas de carácter ordinario (...)”

Artículo 3: Destinatarios.

“(…) se dirigen, con carácter general, a las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentran en situaciones desfavorables, específicamente al alumnado con necesidades educativas especiales (...)”

- El Real Decreto 696/1985, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Artículo 1: Objeto.

“(…) Regulación de las condiciones para la atención educativa a los alumnos con necesidades especiales, temporales o permanentes, asociadas a su historia educativa y escolar, o debidas a condiciones personales de sobredotación y de discapacidad psíquica, motora o sensorial. (...)”

Artículo 3: Escolarización.

*“(…)2. Los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, asociadas a su historia educativa y escolar, así como a condiciones personales de sobredotación y de discapacidad psíquica, motora o sensorial, **serán escolarizados en los centros y programas ordinarios**. Sólo cuando se aprecie de forma razonada que las necesidades de dichos alumnos no puedan ser adecuadamente satisfechas en un centro ordinario, se propondrá su escolarización en centros de educación especial” (...)*

- El Real Decreto 946/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

4.3.3. Marco Normativo Autonómico

A nivel autonómico desde la normativa de Atención a la Diversidad, se debe tener en cuenta la Orden 6/2004, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de colaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad Autónoma de La Rioja.

Artículo 1: objeto y ámbito de aplicación.

*“(…) Tiene por objeto **regular el Plan de Atención a la diversidad de los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja** que impartan enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, Educación de Personas Adultas y Educación Especial, así como determinar los órganos encargados de su elaboración, regular el procedimiento de aprobación y fijar los criterios para su seguimiento y evaluación. “*

Artículo 2: Finalidad del Plan de Atención a la Diversidad.

“(…) Garantizar la inclusión de las medidas de Atención a la Diversidad en la organización general de los centros docentes enumerados en el artículo anterior, para hacer efectivos los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre hombres y mujeres, compensación educativa, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad

4.4 ¿INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA RIOJA?

Con el fin de presentar el estudio de la información obtenida de la manera más ordenada y comprensible posible se van a mostrar las diferentes ideas a las que se ha llegado, separando cada uno de los agentes de población acerca de la opinión que se tiene del mismo fenómeno, de la inclusión educativa.

De esta manera se pueden entender las diferentes posiciones que cada uno de ellos tienen de manera más clara.

4.4.1. Perspectiva de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja

En palabras del Subdirector General de la Comunidad Autónoma de La Rioja, la inclusión en la Rioja es una idea que está presente, puesto que se pretende que todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a la educación formal y para ello se trabaja en la línea de la diversidad educativa, tal y como se expresa en la normativa autonómica anteriormente mencionada.

Es por ello, que la opinión y líneas de actuación a seguir desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo tienen que aportar en primera persona la situación en la que nos encontramos frente a la educación inclusiva, fenómeno que actualmente está en auge, y por lo que hay que seguir trabajando y luchando.

Tras la realización de la entrevista semiestructurada se entiende que la educación inclusiva se refiere a que todo el alumnado, a pesar de las capacidades cognitivas de cada uno, permanezca en la misma aula.

Realidad que tal y como ha sido señalada se cumple en el 100% de los casos del alumnado que cursa infantil, no obstante, conforme aumenta el nivel de escolarización del menor las dificultades para mantener la inclusión educativa se complica

sustancialmente, debiéndose derivar en muchos de los casos a Centros de Educación Especial.

Cuando los menores cambian de ciclo se realiza un dictamen del menor para conocer si debe continuar en un centro educativo ordinario o se debe derivar a un Centro de Educación Especial. Una vez realizado el dictamen psicopedagógico, se comunica la resolución a la familia, quienes pueden estar de acuerdo, o en su contra optan por la realización de un segundo dictamen de valoración.

En muchas ocasiones, se encuentran con límites en la educación, o choques con la Administración, lo que provoca conflictos con las familias, profesionales que luchan por la inclusión educativa y todo agente involucrado en cada uno de los casos estudiados.

El alumnado que, a través del dictamen psicopedagógico, continúa estudiando en centros ordinarios precisan la intervención de los profesionales de Down La Rioja para que se lleven a cabo las adaptaciones curriculares, si se comparte aula con el resto de compañeros sin discapacidad intelectual, para ello es la familia quien debe solicitar los apoyos a Down La Rioja.

En otros casos, los menores no reciben apoyo individualizado dentro del aula y utilizan los recursos de los que disponen los centros educativos, sacándoles fuera de la clase para realizar el apoyo que el menor necesita.

En caso de que un nuevo alumno vaya a cursar estudios en un colegio ordinario puede que no se realice la matrícula en el centro que los progenitores o tutores legales desean, ya que se deriva a aquel que cuente con apoyos en el centro, a pesar de que los padres prefieran otro centro.

En este caso se vulnera el derecho a que todo padre o madre elija el centro educativo que desee, debido a que si el colegio que quieren no está dotado de profesionales o recursos necesarios se deriva a aquel que sí los tenga, a no ser que no exista ningún centro cercano, que en ese caso sí se proporcionan los apoyos en ese centro.

La consejería de educación se encuentra con numerosos problemas, como son los choques que se producen entre la resolución por parte de la Administración con la decisión tomada para que el menor estudie donde le corresponde y los intereses que buscan las propias familias, las cuales intentan, por todos los medios, que puedan cursar sus estudios en colegios ordinarios.

Debido a que se piensa que la inclusión beneficia a todas las personas, incluido el profesorado y el alumnado con y sin discapacidad intelectual, actualmente se están pensando cambios, con el fin de desarrollar normativas que favorezcan el estudio de estas personas en los colegios ordinarios.

Se plantea que se lleven a cabo cambios metodológicos para dar las clases con el fin de mejorar la inclusión de todas las personas, utilizando medios tecnológicos, como las pizarras digitales, etc.

Tal y como se señaló en la entrevista realizada todavía hay muchas medidas que tomar, ya que las decisiones que se adoptan desde la misma generalmente, como se ha mencionado anteriormente, provoca choques entre las expectativas de los diferentes agentes implicados, a pesar de que en La Rioja, según se comentó, no hay falta de recursos.

A diferencia de lo que se explica en la normativa específica, y en contra de la opinión del entrevistado, no se cumple totalmente la normativa específica, ya que los apoyos pertinentes están siendo proporcionados en los casos que las familias los demandan de manera privada a través de la Asociación Riojana para Personas con Síndrome de Down y no de manera gratuita en todos los centros escolares, tal y como refleja la legislación:

Orden 6/2004, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de colaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad Autónoma de La Rioja.

Artículo 2: Finalidad del Plan de Atención a la Diversidad.

*“(...) Garantizar la inclusión de las medidas de Atención a la Diversidad en la organización general de los centros docentes enumerados en el artículo anterior, para **hacer efectivos los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre hombres y mujeres, compensación educativa, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa**”*

4.4.2. Perspectiva del equipo técnico de apoyo escolar a las personas con síndrome de Down dentro del aula

La Asociación Riojana para Personas con Síndrome de Down es quien se encarga en estos momentos, a través de un convenio de colaboración con la Consejería de Educación, Formación y Empleo de proporcionar los apoyos necesarios para que las personas con síndrome de Down puedan formar parte de los centros educativos ordinarios, aportando profesorado especializado en llevar a cabo las adaptaciones curriculares y entrar en el aula para ayudarles y explicar los contenidos al ritmo de la persona con discapacidad intelectual.

Gracias a ello, todos los estudiantes con y sin discapacidad intelectual comparten clase, disminuyendo las diferencias entre unos y otros y evitando que deban salir del aula para recibir el apoyo que necesitan.

En las entrevistas realizadas a los técnicos que asisten a los colegios a proporcionar apoyo escolar dentro del aula, coinciden en que la inclusión educativa es importante para no separar a los niños/as por sus capacidades, y permitiendo que se logre el aprendizaje de aspectos no solo curriculares, sino también normas de socialización, de saber estar, rutinas...

Los profesionales que acuden desde Down La Rioja a los centros educativos que lo solicitan son quienes promueven la inclusión educativa, pero en el momento que por falta de recursos y/o subvenciones se dejan de ofrecer los apoyos el menor debe ser matriculado en un centro de educación especial a través de la derivación por valoraciones realizadas por parte de la Administración en las que falta el conocimiento de cómo es el niño/a y que le beneficia más.

En estos casos, para que se logre la inclusión educativa es necesario que los padres pidan ayuda a asociaciones, para que la realidad no sea opuesta al deseo que tienen los progenitores.

Actualmente se han abierto diferentes vías de “inclusión” para las personas con discapacidad intelectual, las cuales continúan fallando en la segregación de la persona con discapacidad intelectual, impidiendo eliminar la etiqueta que conlleva el hecho de ubicar al menor en aulas específicas, como son las aulas PROCUA.

Para evitar la segregación del menor sería conveniente que se mejorase la ley de educación inclusiva y se cumplan los artículos en los que se muestra el derecho de escolarizarles en centros ordinarios.

Además, las autoridades competentes deberían desarrollar medidas que afectasen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las propuestas son medidas formativas, curriculares, criterios de evaluación, dotar de formación y recursos a profesionales del ámbito educativo, horas al profesorado para realizar reuniones con el fin de planificar proyectos y coordinar la metodología llevada a cabo, asignar más de un profesor/a por aula para atender las necesidades de todo el alumnado...

El cumplimiento de la legislación en materia de inclusión educativa se piensa que no se está llevando a cabo debido a que cada centro aplica unos criterios diferentes, por lo que no está unificado, no actúan todos bajo el mismo patrón. Se ha señalado que lo único que se cumple de la legislación es que el alumnado se encuentre escolarizado.

El personal técnico entrevistado opina que muchos menores que podrían encontrarse en un modelo inclusivo son derivados a Centros de Educación Especial, en muchas ocasiones en contra de la voluntad de sus progenitores.

También se comentó, que en realidad las personas que menos oposición presentan en llevar a cabo la inclusión son los propios menores con y sin discapacidad, quienes día a día ofrecen lecciones magistrales de cómo se debe actuar, a través de sus reacciones y comportamientos.

Además, los profesionales de apoyo en los centros educativos, gracias a la experiencia con la que cuentan en el tema de estudio, son quienes opinan que los centros educativos se deberían preparar para atender con calidad y equidad a todo tipo de alumnado, en muchas ocasiones, el profesorado se olvida de la presencia de la persona con discapacidad intelectual, por lo que si no fuese por el personal técnico de Down La Rioja que proporciona material y actividades el menor no se encontraría integrado en el aula.

Como mejoras destacables en los últimos años, se ha señalado que se han ido desarrollado poco a poco nuevas metodologías inclusivas, como trabajos por proyectos, aprendizaje cooperativo, currículum flexible...se ha dado la modalidad de apoyo dentro del aula, lo cual hace unos años no se contemplaba esa opción.

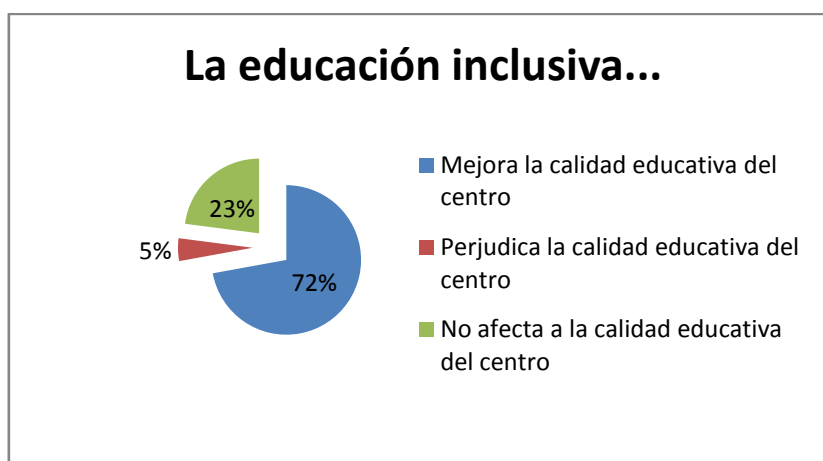
Como aspecto positivo, también se han ido sucediendo experiencias de éxito que anima a otros centros a cambiar hacia la inclusión, se ha cambiado la mentalidad, no obstante, todavía hay una larga lista de aspectos a mejorar para que la inclusión educativa sea una realidad en todos los centros educativos.

4.4.3. Perspectiva del profesorado de los centros educativos ordinarios

El profesorado de los centros educativos, son quienes en muchas ocasiones se pueden encontrar o visualizar con mayor facilidad los problemas que existen al intentar llevar a cabo la inclusión educativa.

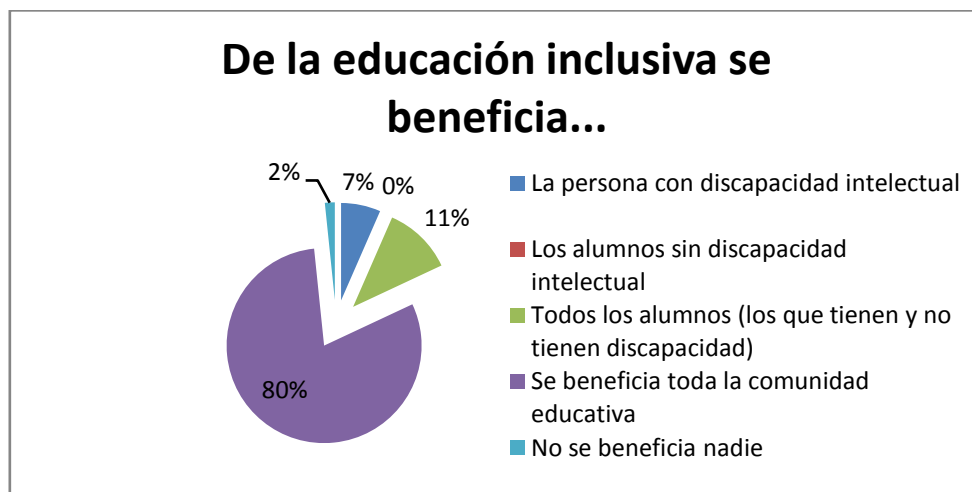
En los cuestionarios de los centros educativos ordinarios, cumplimentados por el profesorado se pueden destacar las siguientes ideas, las cuales van a ser presentadas a través de gráficos, logrando de esta manera una mejor comprensión de la información obtenida.

En relación a cómo afecta la educación inclusiva a los centros educativos, según el punto de vista del rol de profesorado, el 72% de ellos opina que la educación inclusiva mejora la calidad educativa del centro, frente a tan solo el 5% que tiene la sensación que ello perjudica la calidad del mismo.



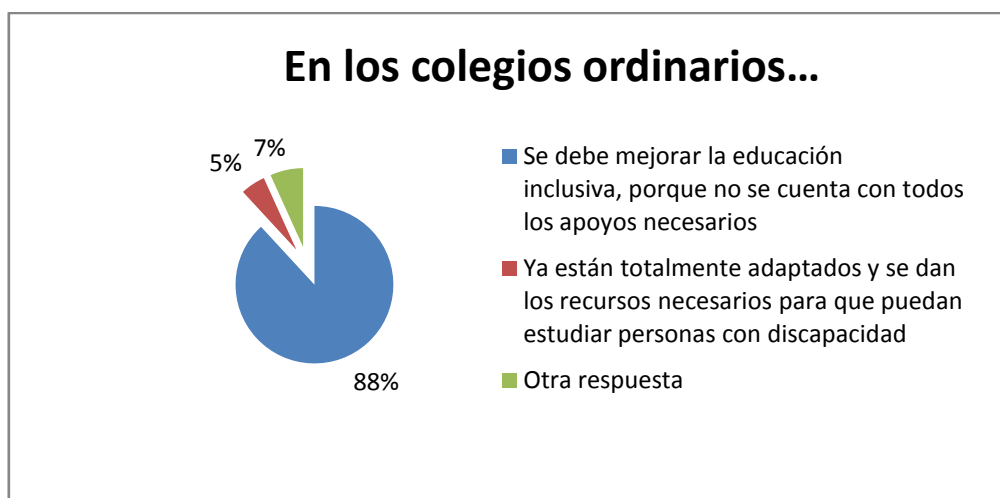
Consecuentemente, gracias a la educación inclusiva, donde comparten aula las personas con y sin discapacidad intelectual, el 80% de las personas encuestadas opinan que provoca beneficios a toda la comunidad educativa, incluyendo el profesorado y diferente personal que trabaja en el mismo.

Se destaca en esa misma pregunta que no hay ninguna persona que tenga la sensación de que el beneficio que reporta la inclusión educativa afecta únicamente a la persona con discapacidad.

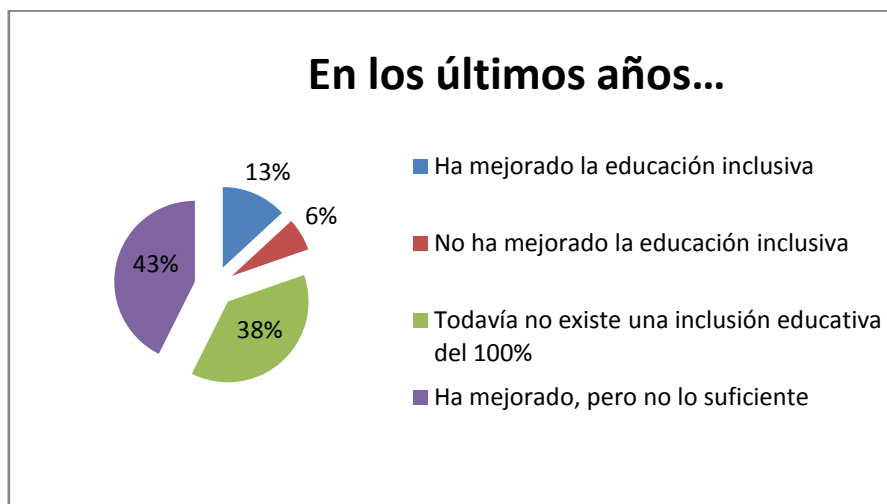


En referencia a qué opina el profesorado acerca de la trayectoria que debe llevar a cabo la inclusión educativa, el 88% de la muestra coincide en que se debe mejorar la educación inclusiva porque no se cuenta con todos los apoyos necesarios, mientras que tan sólo el 5% opina que los centros educativos ya están totalmente adaptados y se cuenta con los recursos necesarios para que puedan estudiar personas con discapacidad intelectual.

En la opción de “otra respuesta” en la que se podía añadir la opinión que se tenía, todas ellas, el 7% han ido en la misma línea, reflejando que la inclusión que se lleve a cabo depende de la discapacidad que tenga el menor.

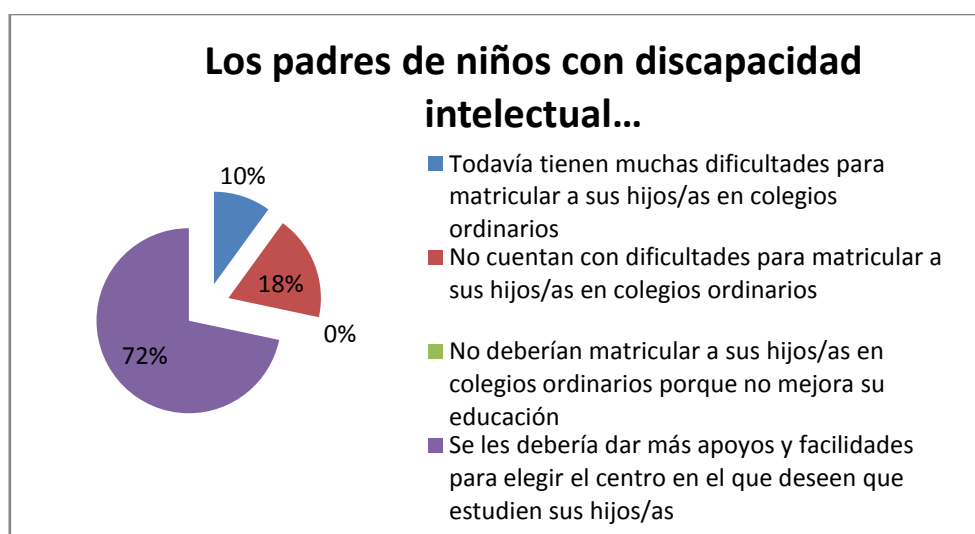


A pesar de que todavía se debe mejorar en la materia, también se ha reflejado que en los últimos años la educación inclusiva ha mejorado, aunque no lo suficiente, opinión que comparte el 43% de la población encuestada; el 38% de los encuestados opinan que todavía no existe una inclusión del 100%..

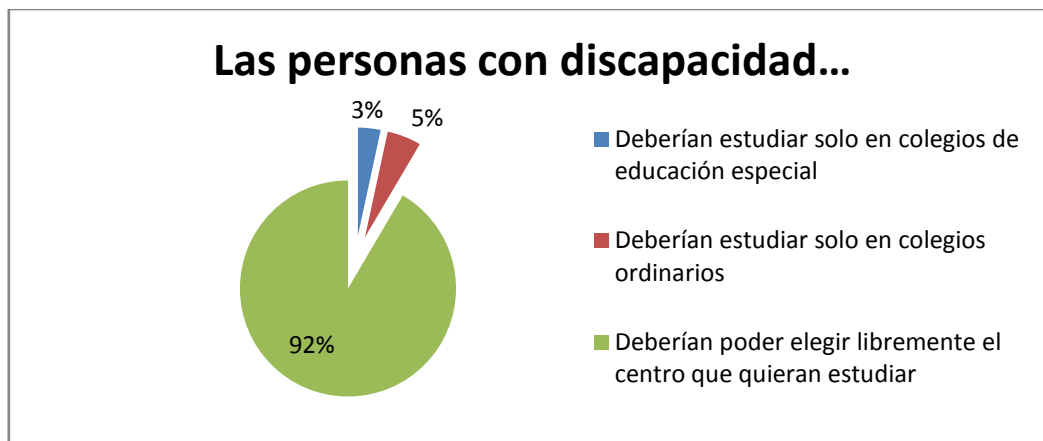


El profesorado, en muchas ocasiones, son quienes observan la situación en la que se encuentran los progenitores, a pesar de que no son responsables de tomar decisiones en materia de matriculación de alumnos, sin embargo, han opinado respecto a la sensación que tienen sobre la situación en la que se encuentran los padres con personas con discapacidad intelectual a la hora de matricular a sus hijos en un centro educativo.

Las respuestas registradas han reflejado que el 72% de las personas encuestadas piensan que se les debería dar más apoyos y facilidades para que sus hijos estudien en el centro educativo que deseen.



En esta línea, el 92% de las personas han manifestado que los padres deberían elegir libremente el centro que deseen que estudien sus hijos o hijas.



4.4.4. Perspectiva de los padres/madres de personas con síndrome de Down en edad de escolarización obligatoria.

Las familias de personas con síndrome de Down de La Rioja, con menores en edad de escolarización obligatoria son quienes están viviendo la realidad y son conocedores en primera persona de las dificultades, ventajas, desventajas, problemas etc. que se están llevando a cabo.

Por ello se ha entrevistado a una serie de familias con el fin de conocer la situación y analizarla de la manera más objetiva posible.

Las ideas en las que coinciden la mayoría de ellos han sido, en primer lugar, las dificultades con las que se encuentran las familias al matricular a sus hijos en el centro educativo que desean. Desde la teoría y legislación tienen el derecho de realizarla en el centro educativo que lo deseen, sin embargo, ha sido destacado que se han encontrado con numerosas dificultades para llevar a cabo la matriculación, y posteriormente para contar con los recursos necesarios para que sean atendidos correctamente.

Se ha señalado que en primer lugar desde la consejería se ha negado el derecho a estudiar en los centros educativos ordinarios, y una vez interpuesto el recurso pertinente y obteniendo la razón para continuar con la escolarización ordinaria, desde el centro educativo se han contado con innumerables problemas para permitir el acceso dentro del

aula del profesional técnico encargado de proporcionar el apoyo escolar, a pesar de contar con el pertinente convenio de colaboración para que el apoyo se realice.

En segundo lugar, muchas familias deben pagar costes que no deberían ser cargados a ellos. Una de las necesidades que tienen es la necesidad de que el alumno/a cuente con la presencia de profesorado que adapte y explique el material docente a los menores, sin embargo, ello es ofrecido de manera privada desde Down La Rioja, por lo que las familias deben pagar los servicios recibidos.

En la gran mayoría de los casos se recibe la beca para subsanar esos costes que son asumidos por la familia, sin embargo, la cuantía de la ayuda no cubre el 100% de los costes

Conforme pasan de etapa educativa las complicaciones para llevar a cabo la inclusión educativa se ven aumentadas, esto se basa en que las familias han comentado que cuando van a ser matriculados en la etapa infantil los problemas para llevarlo a cabo son menores, sin embargo, cuando van a pasar a Educación Primaria las dificultades aumentan y cuando llegan a cursar la Educación Secundaria en muchas ocasiones deben “pelear” mucho más de lo que habían hecho anteriormente.

Esta realidad también ha sido señalada por el subdirector de la Consejería de Educación, Formación y Empleo debido a que cuando se cambia de ciclo se realiza la valoración psicopedagógica

En muchas ocasiones se intenta derivar a Centros de Educación Especial justificándolo en que ahí cuentan con los recursos necesarios, sin embargo, las familias opinan que la educación en colegios ordinarios provoca un mayor aprendizaje porque se esfuerzan más en lograr los objetivos, ya que el resto de compañeros evolucionan.

La educación inclusiva, por lo tanto, según han señalado las familias beneficia a todos los agentes implicados, en primer lugar al menor con discapacidad intelectual debido a que aprenden por imitación, lo que conlleva que sus progresos sean mayores; en segundo lugar beneficia al resto de compañeros sin discapacidad intelectual debido a que desarrollan una serie de valores, se sensibilizan con otros colectivos de la sociedad y aprenden a ser más humanos y adquirir una serie de valores; en tercer lugar, para el profesorado, debido a que se mejora la calidad de sus clases y se puede aprender a través de equipos de trabajo y la cooperación entre los unos y los otros.

5. CONCLUSIONES

El proceso de inclusión educativa, como se ha podido observar a lo largo del estudio se puede entender como un proceso con una larga trayectoria, y de gran importancia para crear una sociedad justa y equitativa

En muchas ocasiones se habla de que todas las personas tenemos los mismos derechos, que se está llevando a cabo una inclusión educativa real y efectiva, no obstante, según las entrevistas y cuestionarios elaborados se puede extraer que tanto las familias, como el profesorado y técnicos que proporcionan apoyo dentro de las aulas no tienen la sensación de que se esté llevando a cabo en la realidad.

Todos ellos han remarcado una serie de aspectos coincidentes, como la falta de recursos en los centros educativos, a diferencia de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja, quien opina que ya se cuenta con todos los recursos necesarios.

En realidad, los recursos que se ofrecen en los centros educativos de manera gratuita son aquellos que se destinan a efectuar la integración del alumnado en los centros educativos, donde comparten el centro pero deben salir de las clases para poder recibir los apoyos que necesitan; sin embargo, la educación inclusiva no se ofrece gratuitamente, ya que los recursos se proporcionan desde Down La Rioja de manera privada, por lo que las familias receptoras de dichos apoyos deben pagar los servicios recibidos.

En todos los casos entrevistados, tanto desde consejería como el profesorado, técnicos de apoyo y las familias coinciden en que el modo de aprendizaje debería cambiar, para que de esta manera todo el alumnado pueda permanecer todo el tiempo dentro de la misma clase.

El aprendizaje debe ser por grupos colaborativos, en donde todos los alumnos formen parte del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de trabajos grupales en los que todo el alumnado aporte, enseñe y aprenda de los demás y para los demás.

Es importante señalar la importancia de la inclusión educativa, debido a que se beneficia toda la comunidad educativa, gracias a esta filosofía de enseñanza-aprendizaje las personas con discapacidad intelectual logran un progreso más elevado debido a que aprenden por imitación, de esta manera se esfuerzan más en lograr los objetivos,

aprenden nuevos valores, reglas de comportamiento y saber estar, etc. el resto de alumnos aprenden una serie de valores, conocen y valoran a otras personas que cuentan con una serie de capacidades diferentes a las propias, se crean escuelas heterogéneas, al igual que la sociedad en la que vivimos.

El profesorado, además debe reciclarse, innovar en las clases y evolucionar en su carrera profesional, con nuevos retos, mejores capacidades y desarrollan una enseñanza más enriquecedora, tal y como se ha señalado en las entrevistas realizadas.

Respecto a las hipótesis que se habían planteado al inicio del trabajo se puede concluir señalando cuáles se aceptan o rechazan y por qué.

- *Todos los menores en edad de escolarización con o sin discapacidad intelectual tienen las mismas oportunidades de estudiar en un centro educativo normalizado.*

Se rechaza, debido a que como se ha señalado, los menores con discapacidad intelectual deben someterse a valoraciones por parte de la Administración para conocer si puede o no continuar o ingresar en cierto centro, si se debe derivar a un Colegio de Educación Especial, etc.

Además, si el centro educativo seleccionado no cuenta con los apoyos necesarios, se debe cambiar a otro centro que si cuente con los apoyos que se precisan.

- *Todos los padres tienen derecho a decidir qué tipo de educación van a recibir sus hijos, independientemente de las características cognitivas de los mismos.*

Se rechaza la hipótesis, debido a que los progenitores no siempre tienen la libertad de decidir qué educación recibirán sus hijos, por estar sometidos a la resolución del dictamen que se debe llevar a cabo.

- *De acuerdo a la normativa existente, se facilita la derivación de los menores con discapacidad intelectual a Centros de Educación Especial.*

Es aceptada la hipótesis debido a que se facilita que los menores sean escolarizados, una vez finalizada la etapa de infantil en los Centros de Educación Especial.

- *Los costes derivados de los apoyos educativos en centros ordinarios son asumidos por la unidad familiar*

Aceptamos la hipótesis debido a que si el menor necesita apoyos individualizados dentro del aula deben ser pagados por parte de la familia, ya que los ofrecidos de manera pública no corresponden con la inclusión, sino con la integración educativa. Únicamente la Asociación Riojana para Personas con Síndrome de Down es quien, de manera privada, proporciona los apoyos dentro del aula, a través del convenio de colaboración con la Consejería de Educación, Formación y empleo de La Rioja.

- *La inclusión educativa beneficia en el desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual*

Aceptamos la hipótesis debido a que favorece al menor con síndrome de Down gracias al aprendizaje por imitación que se suele llevar a cabo, además de beneficiar al resto de personas de su alrededor.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Barrio J.L, (2010). *Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos*. Revista de ciencias sociales. (4), p. 1-37
- Barrio, J.L., (2008). *Hacia una educación inclusiva para todos*. Revista Complutense de Educación, 20 (1), p. 13-31
- Colmenero, M.J (2015). Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva. *Iniciación a la investigación*.
- Constitución Española de 1978
- Fernandez, J.M., (2015). *Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con Síndrome de Down: Percepciones familiares y docentes*. Revista de currículum y formación del profesorado, 20(2), p. 296-310
- Fernandez J.M., (2005). *¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo?*. Contextos educativos, 8(9), p. 135-145
- Ley orgánica 8/2003, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación
- López, M. (2009). *El derecho a una educación (inclusiva) de las personas con discapacidad en las Declaraciones Internacionales*. Universidad de Valencia.
- Martínez, R., De Haro, R. y Escarbajal, A., (2010). *Una aproximación a la educación inclusiva en España*. Revista educación inclusiva, 3 (1), 149-164.
- Oferta educativa en La Rioja (2017). Gobierno de La Rioja. Recuperado de: <https://www.larioja.org/edu-alumnos-familia/es/oferta-educativa>
- Orden 6/2004, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de colaboración del Plan de Atención a la

Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad Autónoma de La Rioja.

Parrilla, A., (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Revista de Educación, 327, p. 11-29

Peñafiel, F., Torres, J.A., y Fernández, J.M., (2014). *Evaluación e intervención didáctica*. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pirámide

Real decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

Real decreto 696/1985, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales

Real Decreto 946/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, J. (1999). *Hacia las aulas inclusivas*. Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

Steinar, K. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata

UNICEF Comité Español (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño* Disponible en <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Unesco (1990) *Declaración mundial sobre una educación para todos*. Nueva York: WCEFA

7. ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA AL SUBDIRECTOR DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO DE LA RIOJA

1. ¿Qué entiende por educación inclusiva?, en general, ¿Qué opina de la educación inclusiva?
2. ¿Qué se hace desde el gobierno en materia de educación inclusiva?
3. ¿Piensa que habría que trabajar más en la Educación inclusiva?
4. ¿Qué cree que se debería hacer en el futuro?
5. ¿Qué problemas os encontráis para llevar a cabo la Educación inclusiva?
6. ¿Pensáis que todos los colegios deberían ser inclusivos?
7. ¿Qué le diría a unos padres que se encuentran en dificultades para matricular a su hijo en un colegio ordinario?
8. ¿Cree que tiene beneficios la educación inclusiva?
9. Con la educación inclusiva, ¿qué personas piensa que se benefician? (solo las personas con discapacidad, el resto de estudiantes, el profesorado...)
10. Actualmente, ¿la educación inclusiva está bien planteada o cree que hay que mejorarla? ¿Qué cambios se deben dar?
11. ¿Se cumple la legislación en materia de Educación inclusiva?, en caso negativo ¿Qué no se está cumpliendo y porque?
12. ¿Cómo cree que afecta la educación inclusiva a la sociedad?

ANEXO 2: ENTREVISTA A TÉCNICOS DE APOYO EN COLEGIOS
ORDINARIOS

1. ¿Estás de acuerdo con la educación inclusiva?, en caso de no estar de acuerdo, ¿cuál es tu propuesta?
2. Actualmente, ¿a cuántas personas se da apoyo escolar dentro del aula? ¿durante cuántas horas a la semana? ¿Y fuera del aula?
3. ¿Qué dificultades os encontráis para dar apoyo escolar dentro de las aulas?
4. Desde la consejería de educación o centros educativos, ¿se ayuda a que las personas con discapacidad estudien con alumnos sin discapacidad? ¿Cómo?
5. ¿Debería mejorar la educación inclusiva?, ¿Cómo? ¿Qué medidas se deberían tomar, y quién las debería adoptar?
6. ¿Piensas que se cumple la legislación en educación inclusiva? ¿Qué se está cumpliendo y qué no?
7. ¿Con qué problemas se encuentra una familia para que su hijo estudie en un centro ordinario?
8. ¿Cómo se debería mejorar la educación inclusiva?
9. ¿Qué mejoras se han producido en los últimos años en educación inclusiva?
10. ¿A quién y cómo beneficia que haya personas con discapacidad intelectual dentro de las aulas?
11. ¿contáis con los recursos necesarios para llevar a cabo la inclusión educativa? ¿Qué recursos son necesarios? ¿quién y cómo debe proporcionarlos?
12. ¿Cómo beneficia la inclusión educativa a las personas con discapacidad intelectual? ¿y al resto de compañeros?
13. Que las personas con discapacidad intelectual estudien en centros de educación especial ¿perjudica a su aprendizaje? ¿Por qué?
14. Otras aportaciones:

ANEXO 3: ENTREVISTA A LAS FAMILIAS CON HIJOS/AS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA RIOJA

Se está realizando un estudio con motivo al trabajo fin de grado del grado de Trabajo Social sobre la educación inclusiva.

Se trata de analizar la perspectiva que se tiene sobre la educación inclusiva en La Rioja, para ello es necesario que responda las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer la situación real en la que se encuentra la educación ordinaria respecto a las personas con síndrome de Down

La **inclusión educativa** quiere decir que las personas con discapacidad intelectual puedan estudiar en colegios ordinarios, junto a los alumnos que no tienen discapacidad. Comparten todo el tiempo la misma aula, pero con la diferencia de que las personas con discapacidad intelectual cuentan con un profesor de apoyo dentro de la clase, que le explica y adapta lo que están aprendiendo el resto de compañeros.

1. ¿Su hijo ha estudiado en colegios ordinarios?
2. En el momento de matricular a su hijo en un centro educativo ¿Qué opciones os planteasteis?
3. ¿Por qué opción optasteis? ¿Por qué?
4. ¿Es difícil matricular a una persona con discapacidad intelectual en un colegio ordinario?
5. ¿Qué opinas de la educación inclusiva? ¿A quién beneficia o perjudica?
6. En caso de haber cursado estudios en colegios ordinarios ¿Cómo fue el proceso de matriculación? ¿Os encontrasteis con problemas? ¿Cuáles?
7. Actualmente, ¿se respeta el derecho de que todos los padres elijan el centro educativo que deseen?
8. ¿Qué mejoras se deberían dar en la educación inclusiva?
9. ¿Qué se debería hacer desde la consejería de educación?
10. Que su hijo haya podido estudiar en colegios ordinarios ¿Ha supuesto costes para la familia? ¿Cuáles?
11. Por parte de la consejería de educación ¿se dan todos los apoyos necesarios?

12. ¿Qué beneficios crees que aporta a una persona con discapacidad intelectual estudiar en un colegio ordinario?
13. Otros comentarios que quiera hacer:

**ANEXO 4: CUESTIONARIO AL PROFESORADO DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

Se está realizando un estudio con motivo al trabajo fin de grado del grado de Trabajo Social sobre la educación inclusiva.

Se trata de analizar la perspectiva que se tiene sobre la educación inclusiva en La Rioja, para ello es necesario que responda al siguiente cuestionario, con el objetivo de conocer qué piensa el profesorado de los colegios ordinarios.

La **inclusión educativa** quiere decir que las personas con discapacidad intelectual puedan estudiar en colegios ordinarios, junto a los alumnos que no tienen discapacidad. Comparten todo el tiempo la misma aula, pero con la diferencia de que las personas con discapacidad intelectual cuentan con un profesor de apoyo dentro de la clase, que le explica y adapta lo que están aprendiendo el resto de compañeros.

El cuestionario es totalmente anónimo.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

1. En tu opinión, la educación inclusiva:

- ☐ Mejora la calidad educativa del centro
- ☐ Perjudica la calidad educativa del centro
- ☐ No afecta a la calidad educativa del centro

2. De la educación inclusiva se beneficia:

- ☐ La persona con discapacidad intelectual
- ☐ Los alumnos sin discapacidad intelectual
- ☐ Todos los alumnos (los que tienen discapacidad y los que no tienen discapacidad)
- ☐ Se beneficia toda la comunidad educativa (incluido el profesorado)
- ☐ No se beneficia nadie

3. Las personas con discapacidad:

- ☐ Deberían estudiar solo en colegios de educación especial
- ☐ Deberían estudiar solo en colegios ordinarios
- ☐ Deberían poder elegir libremente el centro en el que quieren estudiar

4. En los colegios ordinarios:

- ☐ Se debe mejorar la inclusión educativa, porque no se cuenta con todos los apoyos necesarios
- ☐ Ya están totalmente adaptados y se dan los recursos necesarios para que puedan estudiar personas con discapacidad intelectual
- ☐ Otra respuesta: _____

5. En los últimos años

- ☐ Pienso que se ha mejorado la educación inclusiva
- ☐ Pienso que todavía no se ha mejorado la educación inclusiva
- ☐ Pienso que todavía no existe una inclusión educativa al 100%
- ☐ Pienso que ha mejorado, pero no lo suficiente

6. La legislación vigente para atender a personas con Necesidades Educativas Especiales

- ☐ Se está cumpliendo totalmente
- ☐ No se está cumpliendo totalmente, ya que aún hay muchos aspectos que trabajar
Indique qué aspectos _____
- ☐ Otra respuesta: _____

7. Actualmente, los padres de niñ@s con discapacidad intelectual:

- ☐ Todavía tienen muchas dificultades para matricular a sus hij@s en colegios ordinarios
- ☐ No cuentan con dificultades para matricular a sus hij@s en centros ordinarios
- ☐ No deberían matricular a sus hij@s en colegios ordinarios porque no mejora su educación
- ☐ Se les debería dar más apoyos y facilidades para elegir el centro en el que deseen que estudien sus hij@s

- 8. ¿Cómo se lleva a cabo la educación inclusiva dentro de las aulas? ¿Supone algún problema para dar las clases eficientemente? Explique brevemente**

- 9. ¿Has vivido situaciones injustas en educación con personas con discapacidad intelectual?, en caso afirmativo, ¿de qué se trataba?**

- 10. Otras observaciones que quiera hacer**
